

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

А.Р. Рамазанова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 25»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**«Хорошая школа – это школа, где крепнут дарования»
на 2020 – 2025 гг.
(новая редакция)**

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.



С.В. Гаранина

Директор МБОУ «Гимназия №25» НМР

С.В. Гаранина

Приказ № 165 от 31 августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка о гимназии	7
Общие сведения о контингенте учащихся	7
Уставные документы	7
Организация образовательного процесса	7
Организация воспитательной деятельности	8
Организация дополнительного образования	8
Ресурсное обеспечение гимназии	9
Анализ результатов образовательного процесса	9
Краткое описание программы развития	11
Исходные теоретические положения	16
Этапы и сроки реализации программы развития	17
Содержание и методы реализации программы, необходимые для условия организации работ	17
Прогнозируемые результаты по каждому этапу	18
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	20
Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции	23
Перечень учебно-методических разработок по теме программы развития	24
Обоснование возможности реализации программы развития	27
Финансовое обоснование реализации программы	27
Обоснование устойчивости результатов реализации программы	27
Список литературы (приложение №1)	29
Критерии модели развития человеческого потенциала Марты Нуссбаум (приложение №2)	31
Данные о научном руководителе (приложение №3)	32
Календарный план работы на 2020-2021 учебный год (приложение №4)	33

**Программа развития гимназии № 25
на 2020-2025 гг.**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» «Хорошая школа – это школа, где крепнут дарования» на 2020-2025 гг. (новая редакция)
Нормативно-правовая база	– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Республиканские и муниципальные целевые программы – Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся» – Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся» – Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся» – Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	– Приоритетный национальный проект «Образование» - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года «Татарстан 2030»;
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития педагогического и ученического потенциала МБОУ «Гимназия №25» Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов и творческой активности учащихся МБОУ «Гимназия №25»
Основные задачи программы	1. Обновление содержания образования посредством: - совершенствования работы по созданию современной информационно- насыщенной образовательной среды - дальнейшей реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализации работы с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа - дальнейшее развитие вариативности реализуемых программ, профилей образования - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами, активное использование в образовательном процессе социокультурного ресурса города Нижнекамск - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования 2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и мастер-классы - продолжение работы по обобщению и трансляции передового педагогического опыта творчески работающих учителей через проведение методических мероприятий 3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через -выявление и развитие детской одаренности и под-

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	держки обучающихся в соответствии с их способностями в т.ч. на основе инновационных технологий - расширение возможностей для участия одаренных и мотивированных обучающихся в разных формах интеллектуально-творческой деятельности - формирование исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности - предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
Приоритетные Направления	- разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Структура программы	В состав программы входят - информационная справка о гимназии; - краткое описание программы; - исходные теоретические положения; - этапы и сроки реализации инновационного проекта; - содержание и методы реализации программы, необходимые для условия организации работ; - прогнозируемые результаты по каждому этапу; - средства контроля и обеспечения достоверности результатов; - календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции; - перечень учебно-методических разработок по теме программы развития; - обоснование возможности реализации программы развития; - финансовое обоснование реализации программы; - обоснование устойчивости результатов реализации программы; - список литературы (приложение №1); - критерии модели развития человеческого потенциала Марты Ниссбаум (приложение №2); - данные о научном руководителе (приложение №3);

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	- календарный план работы на 2020 – 2021 учебный год (приложение №4).
Сроки и этапы реализации программы	2020 – 2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты	- развитие креативности / креативных качеств педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №25»; - разработка, апробация и (или) внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс; - выявление организационных и учебно-методических противоречий, препятствующих развитию инновационной среды в образовательном учреждении с последующей разработкой моделей управления сопротивлением; - мониторинг новых форм взаимоотношений между современным социально-экономическим развитием и уровнем развития системы образования, установление новых конфигураций межпредметных связей, а также структур взаимодействия между образовательным учреждением и различными социальными институтами (НКО, промышленность, бизнес-сообщество и т.д.)
Источники финансирования программы	- средства Министерства образования и науки Республики Татарстан; - гранты социальноориентированных фондов, конкурсов и инновационных площадок Российской Федерации; - внебюджетные средства МБОУ «Гимназия № 25».
Научный руководитель	Зиганшина Найля Фанизовна, к.филол.н., заместитель директора по научно-инновационной работе Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова
Сайт гимназии	g25nk.ru
Постановление об утверждении программы	Принят Педагогическим Советом гимназии (протокол № 1 от 28.08.2020 г.) Утвержден приказом директора (приказ № 152 от 28.08.2020 г.)

Информационная справка о гимназии

Общие сведения о гимназии и контингенте учащихся:

Гимназия № 25 – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. Статус гимназии получен в 1998 г. На 01.09.2020 г. в гимназии обучается 1234 учащихся в 47 классах:

Начальная школа	- 675 учеников в 22 классах
Основная школа	- 579 учеников в 22 классах
Старшая школа	- 70 учеников в 3 классах

Большая часть учащихся относится к социально защищенным группам населения среднего достатка. Детей из малообеспеченных семей – 20 человек (4 %)

Большинство учащихся проживает в полных многодетных семьях. Доля детей из неполных семей – около 15 %, детей из многодетных семей – 185 человек (13 %), сирот – 3 человека

Распределение учащихся по группам здоровья (на 1.09.2020 г.):

1-я группа здоровья	– 151 учащихся (10,3 %)
2-я группа здоровья	– 914 учащихся (73,2 %)
3-я, 4-я группа здоровья	– 178 учащихся (14,3 %)

В гимназии обучаются 7 детей-инвалидов, детей с ОВЗ – 24 человека.

Уставные документы:

Устав МБОУ «Гимназия № 25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия Серия 16 Л 01 № 0001870 Регистрационный №6075 от 25 марта 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16 А 01 № 0000181 рег. № 2976 от 25.05.2015

Учредитель:

Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Постановление № 433 от 16.11.2006 года).

Организация образовательного процесса

Структура управления образовательным процессом основывается на положениях Устава и локальных актов МБОУ «Гимназия № 25»

Органами самоуправления гимназии являются

Совет гимназии

Педагогический Совет

Непосредственное управление гимназией осуществляется директором ОУ и администрацией гимназии в лице:

- двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе в средней школе (5-11 классы);
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе (1-4 классы);
- заместителя директора по воспитательной работе;
- заместителя директора по национальному образованию
- заместителя директора по административно-хозяйственной работе;

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется заместителем директора гимназии по учебно-воспитательной работе, а также:

- руководителями предметных кафедр
- руководителями предметных методических объединений

Организация воспитательной деятельности:

Общее руководство воспитательной службой гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:

В состав воспитательной службы гимназии входят

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители (совмещающие с основной должностью).

Организация дополнительного образования осуществляется в рамках бюджетного и внебюджетного (платные услуги) финансирования. Управление процессом дополнительного образования осуществляется ответственным за платные услуги. Ведение занятий в рамках программ дополнительного образования осуществляется педагогами дополнительного образования. На 01.09.2020 в 56 группах занимаются 840 учащихся.

Состояние материально-технической базы. Финансирование гимназии
Учебный корпус представляет собой четырехэтажное здание, состоящее из трех учебных блоков, спортивно-оздоровительного центра и школы искусств.

Общее количество учебных кабинетов- 63 , из них: математики- 4, русского языка и литературы- 10 , иностранного языка- 6, татарского языка-6, информатики - 1 , ИЗО и черчения-1 , биологии-1 , химии-2 , истории-3 , физики-2 , географии- 1 , ОБЖ- 1, музыки- 2, начальной школы- 22, мастерских обслуживающего труда-2 , технического труда-2 .

В гимназии оборудованы кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет. Медпункт включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема.

В гимназии функционирует столовая на 260 посадочных мест.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

В гимназии имеются три спортивных зала, тренажерный, теннисный, боксерский, борцовский залы, беговая дорожка, плавательный комплекс, состоящий из двух бассейнов. На территории гимназии оборудованы игровая детская, баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, стационарный хоккейный корт. В гимназии функционирует 9 спортивных секций.

Имеется актовый зал на 150 посадочных мест, зал эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Библиотека состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, видеомэгаффон, компьютер, сканер, принтер, аудиоаппаратура. Фонд библиотеки - 27594 экземпляров, из них художественной литературы – 9400, методической - 1086, учебной - 17108.

Кроме бюджетных средств гимназия активно использует доходы, полученные от платных образовательных услуг, аренды помещений, пожертвований юридических лиц.

Ресурсное обеспечение школы находится на хорошем уровне. Гимназия оснащена учебным оборудованием и пособиями, но не в полном объеме. Важным преимуществом является насыщенность гимназии техническими средствами, позволяющими активно и массово использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии. На 01.09.2020 в гимназии все педагоги обеспечены ноутбуками, имеется более 100 компьютеров, все кабинеты оснащены интерактивными досками или проекторами.

Анализ результатов образовательного процесса (работы гимназии)

Положительные предпосылки реализации программы развития

1. Статус школы повышенного уровня – гимназии;
2. Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию;
3. Хороший контингент учащихся, ориентированный на учебу и поддержание дисциплины;
4. Хорошие результаты сдачи выпускниками ЕГЭ за 2015-2020 гг.;
5. Наличие в структуре гимназии отделения дополнительного образования детей;
6. Современная и полная материально-техническая база;
7. Наличие договорных отношений о сотрудничестве с рядом крупных высших учебных заведений (Нижекамский филиал Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова), КФУ (г. Елабуга).
8. Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность);
9. Приемственность в развитии гимназии, наличие традиций гимназии.

Проблемы

1. Слабая информированность и вовлеченность родителей в вопросах образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности. Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «гимназия-родители».
2. Снижение интереса учащихся к внеурочной коллективной деятельности, развитие в учащихся прагматического подхода к получению образования.
3. Высокая конкуренция образовательных учреждений в городе.
4. Ограниченные возможности материального стимулирования дополнительной работы педагогов.
5. Снижение интереса педагогов к профессиональным конкурсам.

6. 2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление инновационной деятельности	- разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Наименование инновационного проекта	Хорошая школа – это школа, где крепнут дарования
Основная идея инновационного проекта	Социально-гуманитарное и педагогическое сопровождение процессов формирования структур инновационного общества в РТ
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	К инновационным педагогическим технологиям по формированию личностных качеств, относящихся к развитию человеческого капитала относятся: - технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Э.В. Ильенков, Л.В. Занков, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинская, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, З.И. Калмыкова, И.П. Волков) - лично ориентированные педагогические технологии (Ш.А. Амонашвили, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, В.А. Петровский, В.П. Зинченко, Е.Б. Могунов) Развитие социального капитала субъектов образовательного процесса тесно связано с педагогическими технологиями на основе активизации деятельности: - игровые технологии (Г.К. Селевко,

	Б.П. Никитин, А.П. Панфилова); - технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшин, М.И. Махмутов, В. Оконь).
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Республике Татарстан	А) Реализация инновационного проекта позволяет создать педагогическое сообщество, ориентированное на инновационное развитие РТ (в рамках реализации Концепции Татарстан 2030); Б) выпускники гимназии приобретают основы высокой теоретико-методологической культуры личностно-социальной идентичности, позволяющей им расширять спектр необходимых гражданских, коммуникативных, предметно-когнитивных и социокультурных компетенций для социально-экономического развития Республики Татарстан; В) инновационный проект дает возможность для формирования новой инновационной среды среди родителей, социальных партнеров образовательного учреждения, институтов гражданского общества Нижнекамского муниципального района
Цель и задачи инновационного проекта	Создание условий для непрерывного развития педагогического и ученического потенциала МБОУ «Гимназия №25» 1. Обновление содержания образования посредством: - совершенствования работы по созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды - дальнейшей реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализации работы с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью реализации внешнего и внут-

	ренного социального заказа - дальнейшее развитие вариативности реализуемых программ, профилей образования - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами, активное использование в образовательном процессе социокультурного ресурса города Нижнекамск - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования 2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и мастер-классы - продолжение работы по обобщению и трансляции передового педагогического опыта творчески работающих учителей через проведение методических мероприятий 3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через - выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями в т.ч. на основе инновационных технологий - расширение возможностей для участия одаренных и мотивированных обучающихся в разных формах интеллектуально-творческой деятельности - формирование исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности - предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
--	---

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

Сроки реализации инновационного проекта	2020 – 2021 гг.
Основные результаты реализации инновационного проекта: - <i>сосредоточение высококвалифицированных преподавателей;</i> - <i>высокий уровень когнитивно-творческих компетенций учащихся;</i> - <i>высокий уровень обеспеченности методическими, информационными и информационными ресурсами.</i>	- развитие креативности / креативных качеств педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №25»; - формирования культуры компетенций человеческого и социального капитала у педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №25»; - разработка, апробация и (или) внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс; - выявление организационных и учебно-методических противоречий, препятствующих развитию инновационной среды в образовательном учреждении с последующей разработкой моделей управления сопротивлением; - мониторинг новых форм взаимоотношений между современным социально-экономическим развитием и уровнем развития системы образования, установление новых конфигураций межпредметных связей, а также структур взаимодействия между образовательным учреждением и различными социальными институтами (НКО, промышленность, бизнес-сообщество и т.д.)
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	- средства Министерства образования и науки Республики Татарстан; - гранты социальноориентированных фондов, конкурсов и инновационных площадок Российской Федерации; - внебюджетные средства МБОУ «Гимназия № 25».
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	- подготовка промежуточных научных, учебно-методологических, методических отчетов;

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	- проведение на базе МБОУ «Гимназия №25» теоретико-методологических, научно-образовательных и учебно-методических семинаров, деловых игр, круглых столов направленных на обмен опытом, как на уровне Нижнекамского муниципального района, так и Республики Татарстан; - проведение на базе МБОУ «Гимназия №25» ежегодного регионального творческого конкурса «Я лиру посвятил народу своему...» - проведение в 2025 г. по итогам реализации инновационного проекта научно-практической конференции по теме проекта для всестороннего осмысления и обобщения научно-педагогического опыта и выбора дальнейших перспектив инновационного развития.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В XX в. научная социально-гуманитарная мысль сформировала **парадигму инновационного мышления** (Й. Шумпетер, Н.Д. Кондрантьев, Д. Бернал, Ю.В. Яковец, В.Г. Федотова) на базе которой, начиная с 20 гг. XX в. в ведущих социально-экономических государствах Западной Европы и США, а после в рамках научно-технической революции 60 – 70 гг. в рамках всего международного сообщества сложилась устойчивая тенденция инновационного развития всех сфер общества (экономики, политики, культуры, образования и т.д.). Экономические, политические, социокультурные, гуманитарные инновации стали важнейшим фактором развития каждого общества и государства, способствуя более плавному переходу от одного технологического уклада к другому (тренд перехода от индустриального общества к постиндустриальному). Безусловно, каждая инновация получает широкий социальный резонанс и устойчивость если ее идеи, принципы, методы и формы найдут свое воплощение в образовательной сфере, в структуре общего, высшего и дополнительного образования. Осознание этого момента стало базой для инновационной политики новых индустриальных стран (Юж. Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия), государств, стремящихся укрепить и расширить свой статус на международном уровне.

Российская Федерация как один из ведущих субъектов международных отношений в начале XXI в. также стремится раскрыть свой инновационный потенциал, что нашло свое отражение в принятии Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года, ряде других концептуальных документах.

Задачи инновационного развития, выдвигаемые в качестве приоритетов в период 2000 гг. не могли не найти отклика в Республике Татарстан, ведущем субъекте Российской Федерации, который неоднократно становился площадкой для различных смелых политических, социально-экономических, социокультурных и иных проектов. Конкретнее, это нашло свое воплощение в принятии Концепции «Татарстан 2030» (<http://tatarstan2030.ru/>).

Наряду с общей парадигмой инноваций в педагогике сформировалась своя научно-исследовательская программа социально-педагогической инноватики (А.В. Хуторской).

Таким образом, исходя из вызовов современности, нового общественного заказа государства и общества, широкого развития ИКТ – технологий во все сферы жизни можно сделать вывод о том, что **новая цель российского образования** состоит в образовании и воспитании, социально-педагогической поддержке становления и развития творческого, инициативного, высоконравственного и ответственного, компетентного гражданина России.

4. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сроки	Этапы
2020 /2021 уч.год	Инициация / начало инновационного проекта
2021/2022 уч.год	Начало реализации основных инновационных педагогических программ
2022/2023 уч.год	Продвижение инновации
2023/2024 уч.год	Продвижение инновации
2024/2025 уч.год	Оценка результатов реализации инновационного проекта. Подготовка новых инновационных проектов расширяющих спектр развития компетенций, формирующих педагогическое мастерство и творческий потенциал педагогического и родительского сообщества, учащихся, социальных партнеров МБОУ «Гимназия №25»

5. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ

Согласно А.В. Хуторскому методология педагогической инноватики представляет собой систему знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств. Среди множества инновационных педагогических технологий к формированию личностных качеств, относящихся к развитию человеческого капитала относятся:

- **технологии развивающего обучения** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Э.В. Ильенков, Л.В. Занков, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинская, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, З.И. Калмыкова, И.П.Волков)

- **личностно ориентированные педагогические технологии** (Ш.А. Амонашвили, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, В.А. Петровский, В.П. Зинченко, Е.Б. Могунов)

Развитие социального капитала субъектов образовательного процесса тесно связано с педагогическими технологиями на основе активизации деятельности:

- **игровые технологии** (Г.К. Селевко, Б.П. Никитин, А.П. Панфилова);
- **технология проблемного обучения** (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшин, М.И. Махмутов, В. Оконь).

Принципы инновационного проекта:

- творческий характер развития / личностного роста;
- ведущей роли социокультурного контекста / интенциональности;
- совместной деятельности и общения / интерактивности;
- соотношения ведущей и предметной деятельности;

Теоретико-методологическую основу инновационного проекта составляют методы:

- метод Л.С. Выготского – Л.В. Занкова;
- метод содержательного обучения / целенаправленной учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной;
- метод продуктивного мышления З.И. Калмыковой;
- метод выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова;
- метод саморазвивающего обучения Г.К. Селевко;
- метод развивающих игр Б.П. Никитина;
- метод деловых игр;
- метод интерактивных диалогов.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ

Сроки	Этапы	Общее содержание	Муниципальное задание
2020 /2021 уч.год	Инициация / начало инновационного проекта	А) Повышение квалификации педагогического коллектива; Б) Подготовка «пакета» инновационных педагогических программ педагогами МБОУ Гимназия №25.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 85%.
2021/2022 уч.год	Начало реализации основных инновационных педагогических программ	А) Повышение квалификации педагогического коллектива; Б) Публикации педагогов, имеющие инновационное содержание В) Проведение обучающих теоретико-методологических семинаров для всего сообщества субъектов проекта с последующим выпуском научных сборников, бюллетеней и т.д.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 85%. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100% Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 92%.
2022-2023	Успеваемость/ качество знаний	Результаты самообследования МБОУ «гимназия №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	100%/63% Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой аттестации) – 100%
	Количество	Формы ежегодной отчет-	НОО- 22 класса

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	классов	ности	ООО – 22 класса СОО – 4 класса
	Порядок информирования	Размещение информации на сайте гимназии	Не реже одного раза в год
	Дополнительное образование	Участие во внутришкольных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;	75%
	Выполнение учебных программ	Результаты самообследования МБОУ «гимназия №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	100%
2022/2023уч.год; 2023/2024 уч.год	Продвижение инновации	А) Мониторинг основных инновационных процессов; Б) Повышение квалификации педагогического коллектива; В) Выпуск печатной продукции по содержанию IN – проекта; Г) Проведение обучающих теоретико-методологических семинаров для преподавателей, учащихся, родителей и социальных партнеров МБОУ Гимназия №25 с последующим выпуском научных сборников, бюллетеней и т.д.	
2024/2025 уч.год	И) Оценка результатов реализации инновационного проекта. II) Подготовка новых инновационных проектов согласно стратегии «Татарстан 2030»	А) Мониторинг основных инновационных процессов; Б) Повышение квалификации педагогического коллектива; В) Выпуск печатной продукции по содержанию IN – проекта; Г) Проведение научно-практической конференции по итогам инновационного проекта с последующим выпуском научного сборника.	

Исходя из теоретико-методологической позиции А.В. Хуторского¹ в рамках реализации инновационного проекта за весь период 2020 – 2025 гг. МБОУ Гимназия № 25 как коллективный субъект инновации должен освоить весь спектр инновационных педагогических элементов.

Конкретнее:

- усовершенствование;
- рационализацию;
- модернизацию;
- педагогическое изобретение;
- педагогическое открытие.

7. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов взаимосвязаны и прямо определяются:

а) идеями, составляющими содержание проектной площадки «Человеческий капитал» Проекта «Татарстан – 2030» Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан (<http://tatarstan2030.ru/content128>);

б) кругов вопросов проектной площадки «Развитие Камской экономической зоны» (<http://tatarstan2030.ru/content137>)

в) из принципов, методов и концепций, составивших концептуальное «ядро» инновационного проекта (см. пункт 3.3.)

На протяжении всего периода реализации инновационного проекта ведущей формой контроля над инновационным процессом будет интегративный **мониторинг**, цель которого в выявлении состояния развития гуманитарно-личностных; - когнитивно - познавательных; - общественно-гражданских; - коммуникативных; - социально-информационных – межкультурных компетенций, составляющих сущность человеческого и социального капитала.

№	Компетенции	Субъект инновации	Форма контроля	Форма социальной презентации	Муниципальное задание
1.	Гуманитарно-личностные;	А) педагоги; Б) учащиеся	Экспертиза авторских проектов;	Участие во внутришкольных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;	5% от числа учащихся
2.	Когнитивно-познавательные	А) педагоги;	Тест на знание концепций и методов развивающего обу-	А) Научная статья с применением методологии развиваю-	13

¹ Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М., Изд. центр «Академия», 2008. – С. 28.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

		Б) учащиеся	чения; Тест на знание методологии научного познания	щего обучения; Б) авторские программы по предмету Б1) научные статьи; Б2) проекты по развитию территории; В) проекты по личностному развитию;	
3.	Общественно-гражданские	А) педагоги; Б) учащиеся	А) Тест на знание нормативно-правовых оснований инновационного проекта; Б) Тест на знание базовых положений Концепций «Татарстан 2030»		-
4.	Социально-информативные	А) педагоги; Б) учащиеся	Уровень владения инфокоммуникационными технологиями	Создание проектов с использованием современных ИКТ;	-
5.	Межкультурные	А) педагоги; Б) учащиеся	Уровень владения языками;	Возможность продвижения личностно-профессиональных проектов на различной полиязыковой основе (русский, татарский, английский) и с использованием различных инфокоммуникационных технологий, возможностей сетей Интернет	
6.	Успеваемость/ качество знаний	А) педагоги; Б) учащиеся	ВШК	Результаты самообследования МБОУ «гимназия №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	100%/63% Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

					аттестации) – 100%
7.	Количество классов	А) педагоги; Б) учащиеся	Сохранность контингента	Формы ежегодной отчетности	НОО- 22 класса ООО – 22 классов СОО – 4 класса
8.	Порядок информирования	Администрация	Мониторинг	Размещение информации на сайте гимназии	Не реже одного раза в год
9.	Дополнительное образование	А) педагоги; Б) учащиеся	Экспертиза программ дополнительного образования	Участие во внутришкольных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;	75%
10.	Выполнение учебных программ	Администрация	ВШК	Результаты самообследования МБОУ «гимназия №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	100%

Одним из важнейших моментов систематического мониторинга должна стать **модель рейтинга**, позволяющая более активно мотивировать инновационную деятельность педагогов, с помощью моральной и финансовой поддержки тех преподавателей, которые наиболее осваивают компетенции развивающего обучения и личностно - ориентированного образования.

Другой формой обеспечения достоверности результатов будет выступать **Ежегодный отчет о реализации проекта**, который позволит обобщать различные социально - педагогические данные, связанные с внедрением инновационных идей.

Константными элементами Отчета будет выступать:

- доля преподавательского коллектива, прошедших повышение квалификации в рамках реализации проекта;
- количество авторских программ, составленных в контексте идей проекта и внедряемых в образовательный процесс;
- научная публикационная активность преподавателей и учащихся;
- научно-инновационная активность преподавателей и учащихся (конкурсы, гранты, олимпиады);
- формирование структуры социального партнерства субъектов инновации Нижнекамского муниципального района.

Результаты Отчета должны обсуждаться на Итоговой преподавательской конференции педагогов, предоставляться для экспертизы в Управление образования Исполкома НМР РТ и Министерство образования и науки РТ.

Третьей формой объективации результатов деятельности инновационной площадки должен выступить **общественный контроль** со стороны общественных организаций Нижнекамского муниципального района (например, Общественного Совета НМР РТ), родительского сообщества учащихся МБОУ «Гимназия №25». Осуществление общественного контроля будет способствовать повышению социальной и коммуникативной эффективности проекта, создать мультипликационный социокультурный резонанс в региональном сообществе.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПО ЭТАПАМ И ПЕРЕЧНЯ КОНЕЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Сроки / Этапы	Основные мероприятия этапа	Перечень конечной продукции	Муниципальное задание
2020 /2021 уч. год Инициация / начало инновационного проекта	Участие педагогов в научно-практических конференциях «Особенности организации сетевого взаимодействия школ – муниципальных центров по направлению модернизации школьного образования». «Качество образования: актуальные вопросы и инновации»	А) Повышение квалификации педагогического коллектива; Б) Подготовка «пакета» инновационных педагогических программ педагогами МБОУ «Гимназия №25»	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 85%. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100% Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 92%.
2021/2022 уч. год; Начало реализации основных инновационных педагогических программ	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Внедрение в учебный процесс авторских инновационных программ	А) Повышение квалификации педагогического коллектива; Б) Выпуск учебных пособий по содержанию IN – проекта; В) Проведение обучающих теоретико-методологических семинаров для всего сообщества субъектов проекта с последую-	Доля работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 85% Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

		щим выпуском научных сборников, бюллетеней и т.д.	
2022/2023уч. год; 2023/2024 уч. год; Продвижение инновации	Проведение на базе гимназии научно-практической конференции по обмену опытом педагогов, имеющих и применяющих на практике авторские программы	А) Мониторинг основных инновационных процессов; Б) Повышение квалификации педагогического коллектива; В) Выпуск учебных пособий по содержанию IN – проекта; Г) Проведение обучающих теоретико-методологических семинаров для преподавателей, учащихся, родителей и социальных партнеров МБОУ «Гимназия №25» с последующим выпуском научных сборников, бюллетеней и т.д;	
2024/2025 уч. год; I) Оценка результатов реализации инновационного проекта. II) Подготовка новых инновационных проектов согласно стратегии «Татарстан 2030»	Декабрь 2025 - проведение научно-практической конференции подводящей итоги инновационного проекта с последующим выпуском научного сборника.	А) Мониторинг основных инновационных процессов; Б) Повышение квалификации педагогического коллектива; В) Выпуск учебных пособий по содержанию IN – проекта.	

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	ФИО автора	Название программы	Рецензент
1	Елина Т.С.	<u>Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» («Поисследуем, порази́мысляем)</u>	<u>Гатауллина Р.Ф., К.П.Н., доцент, зав.кафедрой «Психологии и педагогики» ЧОУ ВО «Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 2020 год,</u>
2	Шарафутдинова О.Н.	Применение робототехники в исследовательской деятельности учащихся по охране окру-	Храмкова Е.А., К.П.Н., доцент кафедры высшей математики ЧОУ

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

	Синева С.Н.	жающей среды	<u>ВО «Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 2020 год,</u>
3	Крылова О.С.	Кружок «Инфознайка»	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. Кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.
4	Ибрагимова Э.Ш.	Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины»	Ислаев Ф.Г., доктор исторических наук, профессор ИРО РТ
6	Кузьмина Г.А., Пшеворская С.Г.	Методическая разработка интегрированных уроков литературы и музыки «Это Родина моя»	Бастрикова Е.М., доцент кафедры современного русского языка и методики преподавания Института филологии и искусств КФУ.
7	Федорова Н.И.	«Развитие речи обучающихся во внеурочное время»	Хамитова А.Р., к.п.н., зав. Кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».
8	Видяйкина Н.В.	«Развитие навыков культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол» в 4 классе»	Панфилов А.П., к.п.н., ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.
9	Илюкова И.И.	Элективный курс по английскому языку «Путешествуем с английским»	Панфилов А.П., к.п.н., ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга.
10	Осипова Г.Т.	Авторская программа по татарскому языку «Любовь к родному краю начинается с изучения родного языка»	Ахатов З.Ф., к.ф.н., ФГАОУ ВПО НИС-ПТР, г. Набережные Челны.
11	Малецкая О.В.	«Учимся мыслить»	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга.
12	Гаранин В.П.	Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования на основе углубленного изучения баскетбола	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.
15	Шутова Е.В.	«Русские свадебные песни в со-	Махмутова М.М.,

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

		держании интегрированных уроков музыки и литературы в школе»	к.п.н., доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна ИФИ КФУ
17	Шарафутдинова О.Н.	Элективный курс по химии «Исследовательская деятельность: химия и охрана окружающей среды»	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга.
18	Мишина В.Б.	Элективный курс по немецкому языку «Startin Deutsch» для учащихся 10-11х классов филологического профиля	Архипова Э.Р., старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков ИРО РТ
19	Данилова Н.В.	Программа «Первые шаги в геометрии»	Талышева И.А., к.п.н., доцента Елабужского института ФГАОУ ВПО КФУ, 2014 г.
20	Журавлева Г.П.	Программа «Школа будущего первоклассника»,	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.
21	Карасева Л.М.	Программа “Школа будущего ученика”	Талышева И.А., к.п.н., доцента Елабужского института ФГАОУ ВПО КФУ, 2014 г.
22	Мавляутдинова Л.А.	Программа «Школа будущего первоклассника»	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.
24	Миронова Н.В.	Авторская образовательная программа дополнительного образования для детей 2-4 классов по информатике «Занимательная информатика»	Льдокова Г.М., к.п.н., зав. кафедрой психологии ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга, 2014 г.

10. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- - Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года «Татарстан 2030»;
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан №640 от 05.09.2014 г.;
- Закон Республики Татарстан от 22.07. 2013 г. №68 – ЗРТ «Об образовании».

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- средства Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- возможные гранты социальноориентированных фондов, конкурсов и инновационных площадок Российской Федерации и Республики Татарстан;
- внебюджетные средства МБОУ «Гимназия № 25».

12. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель результативности	Значение показателя
1.	Научный педагогико-инновационный компонент	Реализация цели и задач инновационного проекта открывает возможность для апробации серии педагогических инноваций, направленных на формирование личностных и социальных компетенций, отвечающих вызовам современного социально-экономического развития России и Татарстана.
2.	Педагогико-просветительский компонент	Инновационная площадка создает эмпирическую базу для написания научных статей, отчетов, обзоров, а также для составления научно-популярных эссе об основных направлениях и ценностях инновационного типа сознания, его основных компетенциях, выражающих компоненты человеческого и социального капитала, которые затем будут размещаться на страницах

Программа развития МБОУ «Гимназия № 25» на 2020-2025 гг.

		муниципальной и республиканской печати, докладываться на заседаниях Общественной Палаты РТ, заседаниях Министерства образования и науки РТ.
3.	Социальная эффективность	В рамках действия проекта будет задействовано более 1400 человек. Из них: - 85 человек – педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №25»; - 1324 человека – учащиеся МБОУ «Гимназия №25»; - 37 человек – научно-педагогические работники ЧОУ ВПО КИУ (г. Казань).
4.	Социокультурный резонанс	Реализация проекта позволяет формировать новую региональную идентичность местного сообщества, имеющую ярко выраженную инновационную доминанту («инновация личности» - «инновация педагогического процесса» - «инновация как стиль жизни»).
5.	Социально-коммуникативная эффективность	Повышение уровня владения устного и письменного общения на разных языках, культуры создания и продвижения личностного образа, обретение компетенций совместной деятельности по развитию социального пространства-времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдашева С. Классика экономической теории и экономика классики / М. Авдашева, Л. Тутов, А. Шастико / Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – С. 102 – 121.
2. Арендт Х. Vita active, или О деятельной жизни / Х. Арендт. – СПб.: Алетейя, 2000. – 437 с.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 124 с.
4. Бибихин В.В. Собственность / В.В. Бибихин. – СПб.: Наука, 2012. – 390 с.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М.: Дело ЛТД, 1994. – 687 с.
6. Болтански Л. Новый дух капитализма / Л. Болтански, Э Къяппелло. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 976 с.
7. Бляхер Л.Е. Нестабильные социальные состояния / Л.Е. Бляхер. – М.: РОССПЭН, 2005. – 208 с.
8. Беккер Г. Человеческий капитал / Г. Беккер. – М.: Институт Гайдара, 2011.- 234 с.
9. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдье. – СПб.: Алетейя, 2005. – 576 с.
10. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX в.: фактор культуры / Ю.А. Васильчук // Общественные науки и современность. – 2003. – № 1. – С. 5–30.
11. Вальрас Л. Элементы чистой политической экономии, или Теория общественного богатства / Л. Вальрас. – М.: Экономика. – 456 с.
12. Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М.: Товарищество научных изданий, 2008. – 176 с.
13. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
14. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель – М.: Логос, 2002. – 219 с.
15. Кейнс Дж. Избранные произведения / Дж. Кейнс. – М.: Экономика, 1993. – 544 с.
16. Колесникова И.А. Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе / И.А. Колесникова // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 3. – С. 33–47.

17. Колпаков В.А., Федотова В.Г., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношения экономики и общества – М.: Пролетарская революция, 2008. – 608 с.
18. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 536 с.
19. Крымский С. Б. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса / С.Б. Крымский // Вопросы философии. – 1998. – № 4. – С. 50–60.
20. Лаваль К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма / К. Лаваль. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 432 с.
21. Махлин В.Л. Второе сознание: подступы к гуманитарной эпистемологии / В.Л. Махлин. – М.: Знак, 2009. – 632 с.
22. Нуссбаум М. Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Нуссбаум. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 192 с.
23. Петров М.К. История европейской культурной традиции и ее проблемы / М.К. Петров. – М.: РОССПЭН, 2004. – 776 с.
24. Саймолов В.Д. Педагогическая антропология / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 271 с.
25. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
26. Сидорина Т.Ю. Цивилизация труда: заметки социального теоретика / Т.Ю. Сидорина. – СПб.: Алетейя, 2014. – 400 с.
27. Франк С. Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – 511 с.
28. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: АСТ Москва, 2006. – 576 с.
29. Фуко М. Герменевтика субъекта / М. Фуко. – СПб.: Наука, 2007. – 677с.
30. Хуторской А.В. Педагогический инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
31. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
32. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.
33. Яковец Ю.В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы / Ю.В. Яковец // Вопросы философии. – 1997. – № 1. – С. 3–17.

Критерии модели развития человеческого потенциала

Марты Ниссбаум²

- тщательно обдумывать политические вопросы, касающиеся своего государства; исследовать, размышлять, спорить и дискутировать, не считаясь с традициями и авторитетами;
- считать своих сограждан равными себе и равноправными людьми, несмотря на различную расовую, религиозную, гендерную принадлежности или сексуальную ориентацию, относиться к согражданам уважительно, видеть в них цель приложения полученной прибыли, а не простой инструмент для ее извлечения;
- беспокоиться о жизни других людей, понимать, какое влияние та или иная политика оказывает на перспективы и жизненный опыт сограждан, а также и на людей, живущих за пределами данной конкретной страны;
- представлять себе все разнообразие сложных вопросов, касающихся человеческой жизни на всем ее протяжении, то есть способность размышлять о детстве, отрочестве, отношениях в семье, болезни, смерти и много и другом, опираясь на великое множество конкретных человеческих судеб, а не просто обобщенные данные;
- критически судить о политических лидерах, не теряя чувства реальности и имея представление об имеющихся у таких лидеров возможностях;
- думать о благосостоянии страны как единого целого, а не только о благосостоянии собственной частной группы;
- воспринимать любую чужую страну как часть сложного мироустройства, где следует разрешать различные вопросы путем разумного, транснационального их обсуждения.

² Ниссбаум М. Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Ниссбаум. – М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – (192 с.) – С. 43 – 44.

Данные о научном руководителе

Зиганшина Найля Фанизовна

Образование:

высшее, факультет иностранных языков Елабужского государственного педагогического института, 2002 г.

Занимаемые должности:

заместитель директора по научной и инновационной работе Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева (с 2018 г.);

Ученая степень: кандидат филологических наук (2013 г.)

Ученое звание: доцент кафедры иностранных языков и перевода КИУ (г. Казань);

Награды, почетные звания:

Благодарственное письмо Министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова (2016)

Благодарственное письмо Начальника Управления образования НМР В.Н. Матюшина (2018)

Результативность и продуктивность работы:

- Персональный индекс Хирша – 2;
- 30 публикаций в российских и зарубежных изданиях.

Публикации ВАК

1. LITERARY ACTIVITY OF BORIS PASTERNAK IN CHISTOPOL // Russian Linguistic Bulletin. 2017– № 4 (12), Pp. 85-87.
2. Рецепция античной литературы в «Заметках» Элиаса Канетти // Вестник ННГУ. №1 (2). Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2012, с. 60-63.
3. «Заметки» Э. Канетти в контексте австрийской афористики. // Вестник ННГУ. №6 (2). Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2011, с. 186-189.
4. Своеобразие поэтики «Заметок» Элиаса Канетти // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Филология и искусствоведение. - № 3(2). – Киров: Издательство ВятГГУ, 2010. – С. 142-147.
5. Авторская мифология Э.Канетти (на материале «Заметок») // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. - № 4 (22). – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – С. 215-219

Публикации Scopus

1. Iconic Character of Bestiary Images in the Novels of F. Werfel and E. Canetti" // Space and Culture, India – 2020, p. 59-69.
2. The Motive of Death in the Austrian Novel of the Late 1920s and Early 1930s. // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities/ Vol. IX, No. 2, p. 164-174, 2017

Приложение №4

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ
на 2020 – 2021 уч. год**

№	Мероприятия	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка о выполнении
1.	Общая презентация Программы развития для педагогического сообщества	Август 2020 г.	Подготовка материалов	
2.	Участие в инновационных научно-практических конференциях	В течение учебного года	Продвижение передового педагогического опыта	
3.	Педагогический совет «Профильное обучение в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	октябрь	Пополнение «портфеля» первичной инновационной площадки	
4.	Презентация подготовленных педагогами гимназии первичных инновационных педагогических материалов	В течение учебного года	Пополнение «портфеля» первичной инновационной площадки	
5.	Педагогический совет «Система работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА»	январь	Продвижение передового педагогического опыта	
6.	Соискание грантов на подготовленные педагогами инновационно - педагогических проектов	Февраль-май	Формирование инновационного сообщества МБОУ Гимназия №25	
7.	Педагогический совет «Воспитательные технологии. Инновации и перспективы»	март	Продвижение передового педагогического опыта	
8.	Заседание методического совета по итогам года;	май	Выпуск научного сборника с обобщением опыта	
9	Консультация педагогов и продвижение проектов	Май	Отчетные презентации	